

Проект
«Домашние животные»

в 1 младшей группе.



Разработала: Тишина Ирина Николаевна,
воспитатель МДОУ « Детский сад №5»
г. Ясногорска Тульской области

Паспорт проекта:

Тип проекта: познавательный, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: с 20 марта по 24 марта 2023г.

Участники проекта: воспитатели группы, воспитанники 1 младшей группы (возраст детей 2-3 года), родители воспитанников, музыкальный руководитель.

Актуальность: В настоящее время не все имеют возможность держать домашних животных в доме. А любовь к животным у детей нужно воспитывать с раннего возраста. Поэтому проект позволяет расширять знания у детей о животных, содержащихся в домашних условиях и об их содержании. Экологическое воспитание формирует



поведение и ответственность детей за природу. А животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных, ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать.



Цель проекта: Формирование элементарных представлений у детей раннего возраста о домашних животных.



Задачи проекта:



- формировать элементарные представления у детей раннего возраста о домашних животных.



- формировать умение слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки.



- развитие у детей интереса к устному народному творчеству, русским народным сказкам о домашних животных.



- формирование навыка действовать сообща, умения играть в коллективе;



- активизирование познавательно-исследовательской деятельности детей;



- воспитание у детей любознательности и чувства сопереживания к живым существам.



Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.



Планируемые результаты:



- У детей будет сформировано понятие - домашние животные. Дети будут правильно называть домашних животных и их детёнышей. Знать чем они питаются, как нужно за ними ухаживать, какую пользу они приносят людям



-Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.



- Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.





Этапы реализации проекта:



1 этап - подготовительный:



1. Подбор методической литературы по теме проекта.



2. Подбор художественной литературы, загадок, стихов по теме «Домашние животные».



3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек домашних животных.



2 этап - основной:



Реализация проекта по образовательным областям: игры-занятия, режимные моменты, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями.



Социально-коммуникативное развитие



Игровая деятельность

Д/и «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?», «Наведи порядок», «Назови детенышей», «Громко-тихо»
Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта.



Формирование основ безопасности

Беседа на тему: «Безопасность при обращении с животными»



Театрализованная деятельность

Вечер развлечения: показ сказки «Колобок», «Репка».

Познавательное развитие

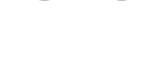
Познавательное развитие

Игра-занятие «Домашние животные и их детёныши».
Наблюдения за кошкой и собакой на территории детского сада «Рассматривание и сравнение кошки и собаки»

Речевое развитие

Речевое развитие

Игра-занятие на тему: «Кто как кричит?»
Беседы «Домашние животные», о внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними «Как я забочусь о домашних животных». Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково»,



	«Кто как кричит?»
Художественная литература	Чтение потешки «Коза-дереза», русской народной сказки «Козлята и волк», «Курочка ряба», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котёнок», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами». Заучивание стихотворений А.Барто «Я люблю свою лошадку», «Бычок», «Киска, киска, киска брысь».
Художественно- эстетическое развитие	
Рисование	«Поможем собачке Жучке найти друзей» Трафареты, раскраски по теме проекта.
Лепка	«Морковка для зайчика» Пластилиновые заплатки «Домашние животные»
Конструктивно- модельная деятельность	Конструирование «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для животных».
Музыкальное	Слушание голосов домашних животных. «Серенькая кошечка» муз. В. Витлина сл. Н. Найдёновой, «Собачка» М. Раухвергер. Слушание песенки «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.
Физическое развитие	
Физическое развитие	П/и: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике». Пальчиковая гимнастика. Имитационные движения повадок домашних животных
Взаимодействие с родителями	Рекомендации: «Читаем детям дома о животных» Чтение и заучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»

3 этап - заключительный:

- Изготовление дидактической игры “Угадай, чья тень».
- Создание макета «Домашние животные».

Итог реализации проекта:

В результате проекта:

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детёныши домашних животных, как надо за ними ухаживать.
2. Изготовление макета позволило наглядно представить среду обитания домашних животных
3. Пополнился словарный запас детей по теме проекта.
4. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.
5. Дети стали любознательными, стали более бережно относиться к животным, проявляют заботливое отношение к ним.

Фотоотчёт реализации проекта:

Конструирование «Загончик для животных». Игра «Кто как кричит?»

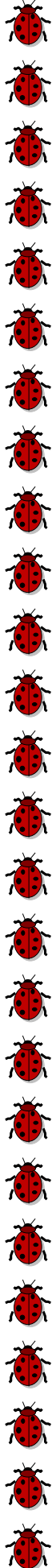
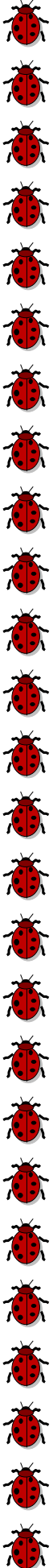


Лепка «Морковка для зайчика»



Рассматривание альбомов и картинок «Домашние животные»



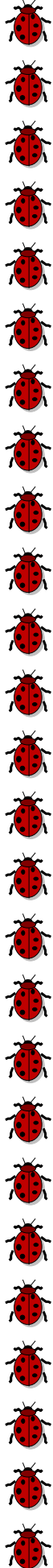
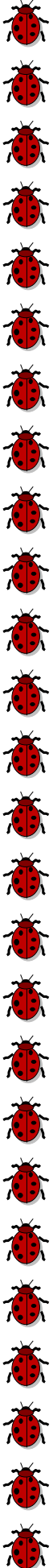


«Развивающие кубики «Собери картинку. Домашние животные»



Показ русских народных сказок «Колобок», «Репка»





Пластилиновые заготовки «Домашние животные»



Изготовление Д/и «Угадай, чья тень».



Консультации для родителей.

Общение с животными

Детей надо учить обращаться с животными. Расскажите им, что животные кусаются или царапаются только когда защищаются и что нельзя их хватать, бить, бросать, потому что они живые. Их надо любить и уважать, и тогда они ответят тем же.

Ни собаки, ни кошки не любят:

— детской беготни и визга (собаки обычно бросаются всех успокаивать лаем);

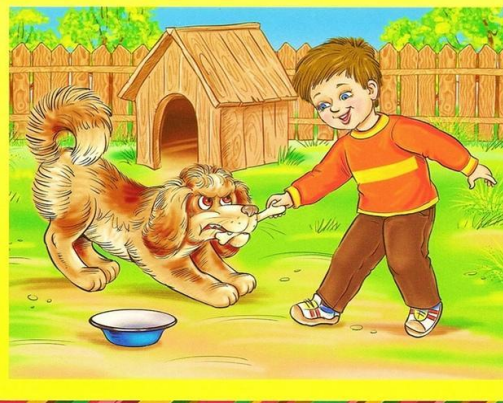
— тормошения и дерганья за лапы и хвост;

— одевания в одежду кукол.

Объясните ребенку, что у животных свои законы существования и ни в коем случае нельзя нарушать некоторые из них, например, отбирать еду, игрушки, занимать его место и т. д.

Привлекайте ребенка к уходу за животным, постарайтесь, чтобы они стали друзьями.

Приучите ребенка мыть руки каждый раз после общения с животными. Пока он маленький, следите за этим сами.





Приложение №1

Познавательное развитие. Тема: «Домашние животные и их детёныши».

Цели: Расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Игра «Кто спрятался?» Воспитатель показывает картинку и говорит: «Все гости уже пришли, но спрятались, чтобы сделать кошечки сюрприз. Для того, чтобы животные вышли к ней, вы должны отгадать и назвать их».

Дети составляют предложения по картинке: «Пришла корова, потому что видна голова коровы. Пришла собака, потому что видна голова собаки. Пришла лошадь, потому что видна голова лошади. Пришла коза, потому что видна голова козы. Пришла овца, потому что видна голова овцы».



Дыхательная гимнастика



Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания:



“Собака загавкала – (гав-гав).



Корова замычала – (му-му).



Лошадь заржала – (иго-го).



Коза замекала – (ме-ме).



Овца заблеяла – (бе-е-е).



А кошечка им в ответ замяукала – (мяу-мяу)”.



Воспитатель: Как всех этих животных можно назвать, одним словом?



Дети: Это домашние животные.



Воспитатель: Почему они так называются?



Дети: Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает.



Артикуляционная гимнастика



Воспитатель: А теперь, ребятки, давайте представим, что наш язычок превратился в «Лошадку». Это лошадка, которую зовут Серый Бок. Когда она бежит, ее копыта цокают. Научи свой язычок красиво цокать, если хочешь поиграть с лошадкой. Я лошадка Серый Бок, Цок – цок - цок, Я копытцем постучу, Цок - цок, Если хочешь – прокачу! Цок - цок. *(Улыбнуться, приоткрыть рот, цокать медленно кончиком языка, сделать, чтобы нижняя челюсть и губы не двигались, а работал только язык).*



Физкультминутка “Кошка”. Импровизация движений: сесть на корточки, хлопнуть себя по животу, встать, потянуться и погладить руками живот.



Воспитатель: “А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!”



Дети: *(выполняют движения в соответствии с текстом).* Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек, Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась.





Д/игра “Назови детенышей”



У каждого домашнего животного есть детеныши. Назовите их.



У кошки - (котята)



У собаки -(щенята)



У коровы -(телята)



У козы -(козлята)



У овцы -(ягнята)



У лошади -(жеребята)



У свиньи - (поросята)



Д/игра “Отгадай, что это за животное”



Воспитатель: Сторожит, грызет, лает. Кто это?



Мяукает, ласкает, царапается.



Хрюкает, роет землю.



Ржет, бегают, скачет.



Блеет, бодается.



Мычит, жует, ходит, дает молоко.



Молодцы, ребята!



Воспитатель: “Итак, ребята, лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья, овца. Кто это?” **Дети:** “Эти животные - домашние. И для человека они очень важные!”



Воспитатель: “Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми.



Люди заботятся о них.



Игра «Животные потерялись» Пока мы с вами отдыхали, наши животные потерялись, разбежались. Давайте вместе с вами найдём наших животных.



Игра «Назови детёнышей». Зимой и весной у домашних животных рождаются детёныши.





Знаете ли вы, какие у кого детёныши? - На столе у нас лежат картинки: взрослые животное и их детёныши, детям необходимо подобрать маму с малышом и назвать их.

Речевое развитие. *Игра занятие на тему «Кто как кричит?»*

Цели: - связная речь: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ;

- грамматика: учить называть детёнышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок; - словарь: различать слова с противоположным значением (большой-маленький);

- звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука «и», учить регулировать высоту голоса.

Игра-занятие по рисованию «Поможем собачке Жучке найти друзей»

Программное содержание:

1. Учить детей рисовать жесткой кистью методом тычка.
2. Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы.
3. Развивать мелкие мышцы рук.
4. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие.
5. Воспитывать любовь к домашним питомцам.

Игра-занятие: Лепка «Морковка для зайчика»

-учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания, формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику.

